

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
г. Бирска Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
методического совета
«23» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Резнов В.В.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Удивительный мир природы»

2020-2021 учебный год

Руководитель :
Тростинская О.В.

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- 1) Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011.
- 2) Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2017.

С самых древних времен люди пытаются познавать и покорить Природу и понять свое место в ней. Важнейшее место в этих поисках всегда занимала наука. К основным естественным наукам, изучающим природу, относятся химия, биология, география, физика. Различие между естественными науками состоит в уровне (масштабе) изучаемых явлений. Явления, происходящие на уровне живой материи - это основной предмет современной биологии.

Курс «Удивительный мир природы» имеет экологическую направленность, который разработан как дополнение к курсу Биология. В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности школьников среднего звена.

Другой целью внеурочной деятельности является выявление детей способных к предмету, и помочь им лучше понять предмет, помочь им в дальнейшем правильно выбрать профессию, свой путь в жизни, подготовить к олимпиадам. Данный курс предназначен для учащихся общеобразовательной школы и рассчитан на 39 часов (1 час в неделю, включая занятия в каникулярное время).

Внеурочная деятельность «Удивительный мир природы» дает детям естественнонаучную основу, объективную картину мира, эстетические предметы раскрывают видение мира.

Программа данного курса способствует формированию ценностных ориентиров школьников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества обучающихся начальной школы. Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Темы имеют широкое общечеловеческое значение. Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения,

которые помогают формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

Задачи курса:

1. Предоставить учащимся возможность применять биологические знания на практике при решении биологических задач, формировать умения и навыки здорового образа жизни, необходимые в повседневной жизни.
2. Создать условия для формирования и развития у учащихся умений самостоятельно работать с дополнительной литературой по предмету.
3. Развивать интеллект учащегося, его интеллектуальное и творческое мышление, способствующее развитию интереса к предмету посредством практических работ.
4. Развивать творческие качества, способность самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.
5. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Цели курса:

- 1.Расширение и углубление знаний учащихся по биологии, экологии.
- 2.Развитие умения учащихся решать биологические задачи по всему курсу.
- 3.Развитие познавательных интересов обучающихся.
4. Формирования представлений, понятий и правильного отношения к окружающей природной среде.
5. Знакомство с редкими животными, птицами, с морскими обитателями.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

Личностные:

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные:

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;
- умения работать с лабораторным оборудованием и микроскопом;
- умения осуществлять проектную деятельность;
- умения работать в группах и парах;
- развитие трудовых навыков.

Предметные:

Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- выделение отличительных признаков в строении клеток разных организмов
- умения объяснять и сравнивать физиологические процессы растений и животных
- умения определять растения
- уметь описывать и объяснять жизнь организмов в разных средах обитания

Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знаний мер по защите растительного и животного мира.

Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- знание правил работы с лабораторным оборудованием;
- знание правил работы с микроскопом

Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Формы и методы обучения:

- теоретические занятия
- практические работы
- творческие задания
- индивидуальная работа
- выставка творческих работ
- проектная деятельность
- экскурсия

Содержание курса внеурочной деятельности

- Биология – наука о живой природе
- Многообразие организмов .
- Систематика. Основные систематические категории
- Царство бактерий.
- Царство грибов:
 - Практическая работа «Рассматривание плесневых грибов» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
- Лишайники
- Царство растений :
 - Практическая работа «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковички лука» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
- Царство Животные:
 - Практическая работа «Рассматривание чешуи рыбы» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
 - Практическая работа «Рассматривание пера птицы» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
- Многообразие животных
- Воздействие человека на природу
- Экотуризм

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1	03.09		Клеточное строение организмов . Царство Бактерии.	
2	10.09		Царство Грибы	
3	17.09		Лишайники	
4	24.09		Царство Растения.	
5	01.10		Растительная клетка.	
6	08.10		Строение и многообразие покрытосеменных растений	
7	15.10		Классификация растений. Природные сообщества	
8	22.10		Царство Животные.	
9	29.10		Животная клетка.	
10	05.11		Животные, которых не видно	
11	12.11		Паразитические Простейшие	
12	19.11		Многоклеточные животные. Вредители леса	
13	26.11		Жизнь клетки	
14	03.12		Губки. Глубоководные Кишечнополостные	
15	10.12		Черви	
16	17.12		Насекомые	
17	24.12		Жизнь пчелиной семьи	
18	31.12		Пауки	
19	07.01		Где зимуют лягушки	Занятия 19, 20
20	14.01		«Коньки» в природе	совмеще ны
21	21.01		Моллюски	
22	28.01		Птицы	
23	04.02		Рыбы	
24	11.02		Змеи – «мудрые» животные	
25	18.02		Строение млекопитающих	
26	25.02		Водные млекопитающие	
27	04.03		Домашние питомцы	
28	11.03		Размножение млекопитающих	
29	18.03		Сотворение человека	
30	25.03		Передвижение веществ у животных и человека	

31	01.04		Секреты маскировки	
32	08.04		Разнообразие животных	
33	15.04		Охраняем природу. Что такое красная книга?	
34	22.04		Деятельность человека на природу	
35	29.04		Экотуризм	
36	06.05		Домашние питомцы	
37	13.05		Мой домашний любимец	
38	20.05		Защита проектов	
39	27.05		Защита проектов	

Список литературы для учащихся:

1. Биология для школьников. Научно-практический журнал для среднего и старшего школьного возраста.
2. Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.
3. Горышина Т.К. «Экология растений», М., 2007.
4. Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.
5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
6. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Минута на размышление»).

Список литературы для учителя:

1. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983. – 273 с.
2. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО – 1994 – вып. 3-4 – С. 3-7.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240с
5. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития", 1998.

Дополнительная литература

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 1998
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»