

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
г. Бирска Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
методического совета
«23» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Резнов В.В.



**Рабочая программа
Внеклассической деятельности
«Удивительный мир природы»**

2020-2021 учебный год

**Руководитель :
Тростинская О.В.**

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- 1) Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011.
- 2) Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2017.

С самых древних времен люди пытаются познавать и покорить Природу и понять свое место в ней. Важнейшее место в этих поисках всегда занимала наука. К основным естественным наукам, изучающим природу, относятся химия, биология, география, физика. Различие между естественными науками состоит в уровне (масштабе) изучаемых явлений. Явления, происходящие на уровне живой материи - это основной предмет современной биологии.

Курс «Удивительный мир природы» имеет экологическую направленность, который разработан как дополнение к курсу Биология. В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности школьников среднего звена.

Другой целью внеурочной деятельности является выявление детей способных к предмету, и помочь им лучше понять предмет, помочь им в дальнейшем правильно выбрать профессию, свой путь в жизни, подготовить к олимпиадам. Данный курс предназначен для учащихся общеобразовательной школы и рассчитан на 39 часов (1 час в неделю, включая занятия в каникулярное время).

Внеурочная деятельность «Удивительный мир природы» дает детям естественнонаучную основу, объективную картину мира, эстетические предметы раскрывают видение мира.

Программа данного курса способствует формированию ценностных ориентиров школьников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества обучающихся начальной школы. Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Темы имеют широкое общечеловеческое значение. Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения,

которые помогают формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

Задачи курса:

1. Предоставить учащимся возможность применять биологические знания на практике при решении биологических задач, формировать умения и навыки здорового образа жизни, необходимые в повседневной жизни.
2. Создать условия для формирования и развития у учащихся умений самостоятельно работать с дополнительной литературой по предмету.
3. Развивать интеллект учащегося, его интеллектуальное и творческое мышление, способствующее развитию интереса к предмету посредством практических работ.
4. Развивать творческие качества, способность самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.
5. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Цели курса:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по биологии, экологии.
2. Развитие умения учащихся решать биологические задачи по всему курсу.
3. Развитие познавательных интересов обучающихся.
4. Формирования представлений, понятий и правильного отношения к окружающей природной среде.
5. Знакомство с редкими животными, птицами, с морскими обитателями.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

Личностные:

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные:

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;
- умения работать с лабораторным оборудованием и микроскопом;
- умения осуществлять проектную деятельность;
- умения работать в группах и парах;
- развитие трудовых навыков.

Предметные:

Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- выделение отличительных признаков в строении клеток разных организмов
- умения объяснять и сравнивать физиологические процессы растений и животных
- умения определять растения
- уметь описывать и объяснять жизнь организмов в разных средах обитания

Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знаний мер по защите растительного и животного мира.

Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- знание правил работы с лабораторным оборудованием;
- знание правил работы с микроскопом

Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Формы и методы обучения:

- теоретические занятия
- практические работы
- творческие задания
- индивидуальная работа
- выставка творческих работ
- проектная деятельность
- экскурсия

Содержание курса внеурочной деятельности

- Биология – наука о живой природе
- Многообразие организмов .
- Систематика. Основные систематические категории
- Царство бактерий.
- Царство грибов:
 - Практическая работа «Рассматривание плесневых грибов» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
- Лишайники
- Царство растений :
 - Практическая работа «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
- Царство Животные:
 - Практическая работа «Рассматривание чешуи рыбы» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
 - Практическая работа «Рассматривание пера птицы» (проводится с использованием оборудования «Точка Роста»- цифровой микроскоп)
- Многообразие животных
- Воздействие человека на природу
- Экотуризм

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Примечание |
|----|---------------|---------------|--|----------------|
| 1 | 03.09 | | Клеточное строение организмов . Царство Бактерии. | |
| 2 | 10.09 | | Царство Грибы | |
| 3 | 17.09 | | Лишайники | |
| 4 | 24.09 | | Царство Растения. | |
| 5 | 01.10 | | Растительная клетка. | |
| 6 | 08.10 | | Строение и многообразие покрытосеменных растений | |
| 7 | 15.10 | | Классификация растений. Природные сообщества | |
| 8 | 22.10 | | Царство Животные. | |
| 9 | 29.10 | | Животная клетка. | |
| 10 | 05.11 | | Животные, которых не видно | |
| 11 | 12.11 | | Паразитические Простейшие | |
| 12 | 19.11 | | Многоклеточные животные. Вредители леса | |
| 13 | 26.11 | | Жизнь клетки | |
| 14 | 03.12 | | Губки. Глубоководные Кишечнополостные | |
| 15 | 10.12 | | Черви | |
| 16 | 17.12 | | Насекомые | |
| 17 | 24.12 | | Жизнь пчелиной семьи | |
| 18 | 31.12 | | Пауки | |
| 19 | 07.01 | | Где зимуют лягушки | Занятия 19, 20 |
| 20 | 14.01 | | «Коньки» в природе | совмещены |
| 21 | 21.01 | | Моллюски | |
| 22 | 28.01 | | Птицы | |
| 23 | 04.02 | | Рыбы | |
| 24 | 11.02 | | Змеи – «мудрые» животные | |
| 25 | 18.02 | | Строение млекопитающих | |
| 26 | 25.02 | | Водные млекопитающие | |
| 27 | 04.03 | | Домашние питомцы | |
| 28 | 11.03 | | Размножение млекопитающих | |
| 29 | 18.03 | | Сотворение человека | |
| 30 | 25.03 | | Передвижение веществ у животных и человека | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 31 | 01.04 | | Секреты маскировки | |
| 32 | 08.04 | | Разнообразие животных | |
| 33 | 15.04 | | Охраняем природу. Что такое красная книга? | |
| 34 | 22.04 | | Деятельность человека на природу | |
| 35 | 29.04 | | Экотуризм | |
| 36 | 06.05 | | Домашние питомцы | |
| 37 | 13.05 | | Мой домашний любимец | |
| 38 | 20.05 | | Защита проектов | |
| 39 | 27.05 | | Защита проектов | |

Список литературы для учащихся:

- 1.Биология для школьников. Научно-практический журнал для среднего и старшего школьного возраста.
2. Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.
3. Горышнина Т.К. «Экология растений», М., 2007.
4. Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.
5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
6. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Минута на размышление»).

Список литературы для учителя:

- 1 Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983. – 273 с.
2. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО – 1994 – вып. 3-4 – С. 3-7.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: “Асар”, 1996. – 128 с.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240с
5. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития", 1998.

Дополнительная литература

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»